

Discipline : Français

Niveau : Terminale ; Séries : C et D

Etude Du Texte Argumentatif (ETA)

Activité : S'entraîner seul à l'étude du texte argumentatif

I. Rappel des principes et démarche à suivre

- ✓ Lire plusieurs fois et chercher à comprendre le texte proposé ;
- ✓ Répondre avec exactitude aux questions posées tout en respectant la numérotation ;
- ✓ Faire le travail d'écriture.

1. Le résumé :

C'est le premier travail d'écriture qui consiste à réduire au 1/4 une partie du texte proposé. Le tout commence par relever au brouillon, les idées essentielles de la partie à résumer.

- ✖ Il ne concerne pas tout le texte mais plutôt un ou deux paragraphes du texte bien identifié ;
- ✖ Il ne s'agit pas non plus de reproduire les phrases du texte mais de reformuler plutôt les idées de la partie concernée en utilisant les synonymes ;
- ✖ Les commentaires et avis personnels sont prohibés. Le candidat prend la place de l'auteur du texte et le rend plus court sans le dénaturer ;
- ✖ Respecter la marge de mots indiquée et signaler obligatoirement le nombre de mots utilisés à la fin du résumé ;
- ✖ On retrouve dans le résumé, l'idée maîtresse de la partie concernée suivies des idées secondaires si possibles introduites par des connecteurs logiques.

2. La discussion :

C'est une petite dissertation qui ne diffère de celle-ci que par sa longueur réduite. Elle comprend obligatoirement une introduction, un développement et une conclusion. Comme l'indique son nom, la discussion fait appel à un débat. Ce qui nécessite dans le développement, la présence d'une thèse, d'une antithèse et d'une synthèse.

Dans la discussion, il ne s'agit pas de reproduire le texte mais, de développer les idées nouvelles en rapport avec le thème du texte.

II. Exercice d'application : Sujet n°1 : Etude du texte argumentatif

Texte : L'homme partenaire de la femme

On peut demander tout à la femme. Elle ne peut tout faire à la fois, conserver et innover, subir et se libérer, trainer ses journées de douze heures et cultiver. Elle doit constamment opter. Elle est en pleine période de mutation. Lui donner le droit de vote était une belle chose, et déplorer qu'elle s'abstienne si souvent encore de s'en servir et plus souvent encore de s'en instruire procède d'un idéal civique élevé. Mais c'est mettre côté à côté la charrue et les bœufs. La femme doit d'abord et avant tout gagner du temps et du calme, le recul. Elle ne doit pas être constamment prise à la gorge par des devoirs minuscules qui lui incombent à elle seule. L'état qui veut qu'elle vote en pleine conscience doit l'aider à se faire une conscience et pour cela la décharger, par des mesures systématiques, nombreuses et rationnelles d'un surcroit de travail stupide qui n'est rentable pour personne. Ce sont les rurales et les ouvrières qui votent le moins ; quand elles auront toutes l'eau chaude courante, des moyens de faire garder leurs enfants et quelques heures de loisir par jour, nous en reparlerons.

Son autre allié actuel, l'homme, doit l'aider : dans nos civilisations adultes, l'homme a acquis une sagesse qui lui ouvre de nouvelles perspectives. Il n'est plus constamment, comme une sorte d'adolescent sempiternel, à la recherche des occasions de s'affirmer par la force.

Il sait, ou commence à percevoir, que la communication harmonieuse lui est nécessaire à lui aussi pour s'épanouir, et que le jeu ancien de la domination et de la solitude ne l'amuse plus. Il commence aussi à saisir le prix de ces enfants qu'au XIXème siècle, étourdiment, il remit entre les seules mains des femmes. Ne nous en plaignons pas ; pendant des siècles, l'homme s'est chargé lui-même de l'éducation de ses fils, et la femme n'était alors qu'objet de plaisir ou bête de somme. Au XIXème, enfermée à la maison, elle s'est hissée au rang d'éducatrice.

Mais il ne serait pas bon qu'elle garde très longtemps seul ce poste essentiel surtout qu'elle veut, et elle le veut et le doit, faire face à tant d'autres obligatoires obligations. Un enfant, une femme met neuf mois et quelques heures à le faire. Après il convient de l'élever, et à cela le père est aussi indispensable que la mère et les charges de l'éducation doivent se répartir équitablement entre les deux sexes. A l'heure actuelle, tous les psychologues et éducateurs le signalent. La carence paternelle est plus courante et souvent plus tragique que celle entraînée par le travail des mères. Les jeunes ménages donnent déjà une image de cet équilibre qu'il faut réaliser avant de demander à la femme l'impossible, ces ménages

où chacun peut étudier, passer l'aspirateur ou changer un bébé sans qu'aucun des deux ne sente ni ridiculisé par l'autre.

Evelyne SULLEROT, *La vie des femmes*, Ed. Denoël Gonthier, 1965.

I. Questions :

A. Compréhension

1. Reformule en une phrase la thèse soutenue par l'auteur (1pt).
2. Dégagez la structure du texte et proposez un titre pour chaque partie (2pts)

B. Pratique de la langue

Donne le sens des expressions : (3pts)

- « objet de plaisir ou bête de somme »
- « adolescent sempiternel »
- « innover ».

I. Travail d'écriture

1. Résumez le premier paragraphe du texte au $\frac{1}{4}$ de sa longueur. Une marge d'erreur de 10% en plus ou en moins est admise (ce paragraphe compte 200 mots). (6pts)

2. Discussion

Evelyne SULLEROT affirme : « la femme n'était qu'objet de plaisir ou une bête de somme ». Cette conception vous paraît-elle toujours valable de nos jours ? (8pts)

I. Réponses aux questions

A. Compréhension

1. La thèse soutenue par l'auteur est : la femme ne peut remplir toutes ses missions au même moment.
2. Le texte comprend quatre (04) paragraphes. On peut proposer à chaque partie les titres ci-après :

- ✿ **Paragraphe 1** : Les droits de la femme.
- ✿ **Paragraphe 2** : L'homme doit être un secours pour la femme (l'homme comme allié de la femme).
- ✿ **Paragraphe 3** : La complémentarité entre l'homme et la femme dans la société
- ✿ **Paragraphe 4** : La parité entre l'homme et la femme dans le ménage.

B. Pratique de la langue

Sens des expressions

- **Bête de somme** : esclave, serf, qui est condamné à tout faire
- **adolescent sempiternel** : Eternel enfant
- **Innover** : Apporter du nouveau

C. Travail d'écriture

1. Résumé: Texte initial : 200 mots

Les idées essentielles (au brouillon)

- ❖ La femme ne peut tout exécuter ;
- ❖ Elle est en plein changement ;
- ❖ La femme ne doit pas être surchargée ;
- ❖ L'Etat doit décharger la femme et reconnaître les droits de celle-ci ;
- ❖ La revendication des droits de la femme reste un débat permanent.

Résumé possible:

La femme ne peut pas exécuter toutes les tâches qui lui incombent. Elle doit participer au changement et ne doit pas être surchargée. L'Etat doit secourir la femme et lui reconnaître tous ses droits. La revendication des droits de la femme est un débat permanent.

Résumé : 46 mots

2. La discussion :

Evelyne SULLEROT affirme : « la femme n'était qu'objet de plaisir ou une bête de somme ». Cette conception vous paraît-elle toujours valable de nos jours ?

I. Analyse du sujet

1. Lecture du sujet

2. Identification des parties du sujet

Première partie : La femme...bête de somme

→ Thèse de l'auteur

Deuxième partie : cette conception...de nos jours ?

→ Consigne = plan dialectique

3. Explication du sujet (à partir des unités sémantiques) :

- ★ La femme n'était qu'objet de plaisir = La femme est une machine sexuelle (faite pour procurer du plaisir à l'homme) ;
- ★ ou bête de somme = Un esclave appelé à tout faire

4. Reformulation du sujet : La femme était considérée comme esclave, réservée à procurer du plaisir à l'homme.

5. Thème du sujet : La femme

6. Idée générale du sujet : La place de la femme dans la société

7. Problématique : La femme n'est-elle qu'un esclave destinée à satisfaire sexuellement l'homme ?

II. Recherche des idées

1. Thèse : La femme était considérée comme esclave, réservée à procurer du plaisir à l'homme.

Question (au brouillon) : Dans quelle mesure la femme est considérée comme esclave réservée à procurer du plaisir à l'homme ?

Argument 1 : Elle est perçue depuis toujours par l'homme comme un objet de jouissance, de plaisir. Autrement dit, cette dernière est par essence un instrument de jouissance sociale.

Exemple 1 : Dans les sociétés traditionnelles africaines notamment musulmanes, la femme est victime de la circoncision dans le but de satisfaire son conjoint. L'homme s'en sert quand il veut et comme il le souhaite.

Argument 2 : La femme doit être au service de son mari et de la famille dans sa globalité.

Exemple 2 : La femme dans la civilisation africaine et congolaise en particulier se devait de travailler dans les champs pour nourrir sa famille, et par la suite devenir une source d'enrichissement du mari.

2. Antithèse : La femme ne peut être considérée comme esclave ou machine sexuelle

Question (au brouillon) : En quoi la femme ne peut être considérée comme esclave ou machine sexuelle de l'homme ?

Argument 1 : Avec l'évolution ou la modernisation de la société, la femme est de plus en plus considérée comme le socle de la société.

Exemple 1 : Dans les pays en développement, elle possède l'intelligence de la gestion financière, familiale et détient le monopole de l'éducation.

Argument 2 : La femme est l'égale de l'homme dans la gestion de la cité et devient de plus en plus valeureuse et digne. Actuellement, elle rivalise avec l'idéologie patriarcale.

Exemple 2 : Dans toutes les sociétés du monde, la femme est présente dans plusieurs postes de responsabilité telles Christine LAGARDE, Directrice de la Banque Européenne, Angela MERKEL, Chancelière de l'Allemagne....

Esquisse d'introduction :

De tous les êtres humains existants, la femme est celle qui occupe une place de choix et subit la discrimination des hommes. Parlant de sa marginalisation, Evelyne SULLEROT affirme qu'elle était considérée comme esclave, réservée à procurer du plaisir à l'homme. Ceci dit, la femme n'est-elle qu'un esclave destinée à satisfaire sexuellement l'homme ?

Esquisse de conclusion :

En définitive, la femme est diversement appréciée. Elle est d'une part considérée comme une bête de somme voire chosifiée. Et d'autre part, sa situation a largement évolué compte tenu de son apport social ou implication dans la gestion de la cité. Bref, tout homme se doit de changer sa vision sur la femme si l'on espère avoir une société prospère et émergente.

Entrainez-vous maintenant

Sujet n°2 : Etude du texte argumentatif

TEXTE :

Protéger l'environnement, c'est protéger notre source de nourriture et d'eau potable

Tout ce que nous mangeons et buvons provient de la nature. Or toute pollution finit par se retrouver un jour dans notre nourriture : dans l'eau que nous buvons ou dans ce que nous mangeons. Et ces polluants peuvent nous faire développer les maladies ou des malformations.

Nous devons donc faire en sorte que la nature produise une eau et une nourriture saines et en quantité suffisante. Pour cela, nous devons éviter de rejeter sans précaution ou répandre des produits chimiques à l'excès. Protéger notre source de nourriture, c'est préserver la survie et donc l'avenir de l'humanité.

Protéger l'environnement, c'est préserver la qualité de l'air que nous respirons. En effet, l'air est absolument indispensable à notre survie. Nous ne pouvons pas survivre plus de quelques minutes sans respirer. L'air nous apporte l'oxygène, carburant de nos cellules.

Mais en respirant, nous n' inhalons pas que de l' oxygène. Nous absorbons également beaucoup d' autres choses. A chaque inspiration, nous inhalons les gaz et les particules qui se trouvent dans l' atmosphère. Certains de ces gaz et particules sont nocifs pour notre organisme. A chaque inspiration, nous absorbons donc un peu de poison. Respirer met alors notre santé en danger et nous rend malade. Alors que respirer devrait seulement nous maintenir en vie.

Nous devons donc veiller à ne pas polluer notre atmosphère. Nous ne devons pas y rejeter des gaz nocifs ou des particules dangereuses pour la vie. Protéger la qualité de l' air, c' est préserver la santé et donc l' avenir de l' humanité.

Aussi, protéger l' environnement, c' est conserver le climat que nous connaissons. En effet, nos sociétés ont des modes de vie adaptés au climat actuel. Si le climat change, nos sociétés n' y seront pas adaptées. Certaines régions subiront de graves désordres. Selon les endroits du monde, etc. Ces cataclysmes feront fuir les populations ou les décimeront. Les populations devront se déplacer ou changer de mode de vie. Des conflits éclateront pour pouvoir vivre dans les régions épargnées.

La flore et la faune évolueront avec modification du climat. Certaines plantes ne seront plus adaptées. L' agriculture locale en sera affectée. Des parasites s' étendront dans de nouvelles régions, propageant des maladies pour l' homme, les plantes et les animaux.

Nous commençons déjà à constater que la température globale de la Terre augmente. Et cette modification est extrêmement rapide. La nature n' aura pas le temps de s' adapter. L' équilibre actuel sera bouleversé. Nous devons donc limiter notre impact sur le climat en réduisant nos rejets de gaz à effet de serre. Car nos rejets atmosphériques accentuent l' effet de serre naturel, qui contribue à chauffer notre planète. Pour cela, il faut notamment veiller à imiter notre consommation d' énergie. Veiller à ne pas détériorer le climat, c' est préserver l' équilibre fragile de la Terre et donc l' avenir de l' humanité.

Texte en ligne (www.opc-connaissance.com) Organisation pour la Connaissance (OPC) 13_septembre 2018.

I. QUESTIONS (6pts)

A. Compréhension

1. Identifiez la thèse soutenue par l' auteur (1pt)
2. Trouvez dans le texte deux arguments qui soutiennent la thèse (2pts)

B. Pratique de la langue

1. Donnez le sens de la phrase « protéger l'environnement, c'est préserver l'avenir des jaunes » (1pt)
2. Transcrivez la même phrase au conditionnel présent (1pt)
3. Repérez un connecteur logique au 1^{er} paragraphe et préciser sa valeur (1pt)

II. Travail d'écriture (14pts)

1. Résumez les trois premiers paragraphes du texte au $\frac{1}{4}$ de leur longueur. Une marge de mots de plus ou moins 10% est admise. (6pts)

2. Discussion :

Etes-vous de ceux qui pensent comme l'auteur que protéger notre source de nourriture, c'est préserver la survie et l'avenir de l'humanité ? Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des exemples précis. (8pts)